

Практическая работа 1

Информационные ресурсы общества

Образовательные информационные ресурсы

Цель работы: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью.

Оборудование (приборы, материалы, дидактическое обеспечение):

методические рекомендации к выполнению работы; задание и инструкционная карта для проведения практического занятия

Компьютерные программы: Web-браузер ...

Содержание работы.

Основные понятия.

1 "...Информационный ресурс - совокупность отдельных документов, массивов документов, обычно структурированных в базы данных и используемых определенной информационной системой..."

2 Под образовательными информационными ресурсами понимают текстовую, графическую и мультимедийную информацию, а также исполняемые программы (дистрибутивы), то есть электронные ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения на определенной ступени образования и для определённой предметной области.

3 К образовательным электронным ресурсам можно отнести:

- ☐ учебные материалы (электронные учебники, учебные пособия, рефераты, дипломы),
- ☐ учебно-методические материалы (электронные методики, учебные программы),
- ☐ научно-методические (диссертации, кандидатские работы),
- ☐ дополнительные текстовые и иллюстративные материалы (лабораторные работы, лекции),
- ☐ системы тестирования (тесты – электронная проверка знаний),
- ☐ электронные полнотекстовые библиотеки;
- ☐ электронные периодические издания сферы образования;
- ☐ электронные оглавления и аннотации статей периодических изданий сферы образования,
- ☐ электронные архивы выпусков.

4 При работе с образовательными ресурсами появляются такие понятия, как субъект и объект этих ресурсов. Субъекты информационной деятельности классифицируются следующим образом:

- субъект, создающий объекты (все пользователи образовательной системы - преподаватель, студент);
- субъект, использующий объекты (все пользователи образовательной системы);
- субъект, администрирующий объекты, то есть обеспечивающий среду работы с объектами других субъектов (администраторы сети);
- субъект, контролирующий использование объектов субъектами (инженеры).

Задания

Задание 1 Привести примеры:

- 1 достоверной, но необъективной информации;
- 2 объективной, но недостоверной информации;
- 3 полной, достоверной, но бесполезной информации;
- 4 неактуальной информации;
- 5 актуальной, но непонятной информации.

Задание 2 Познакомиться с каталогом образовательных ресурсов Интернет. Охарактеризовать любой раздел.

Задание 3 С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на вопросы по вариантам.

Порядок выполнения:

Задание 1

- 1 Достоверная, но необъективная информация – это ...

Задание 2

- 1 Загрузим поисковый сайт Интернет ... (название сайта).

- 2 В строке поиска введем фразу «каталог образовательных ресурсов Интернет». 3 Разделы образовательных ресурсов сети Интернет включают в себя ...
(перечислите).
- 4 Раздел ... содержит ... (Охарактеризуйте любой по выбору).

Задание 3

- 1 WWW – это ...
...

Задания к практической работе.

Задание 3

Варианты с нечетным номером:

- 1 Что такое WWW?
- 2 Кто родоначальник понятия информации?
- 3 Кто такой Норберт Виннер? Годы его жизни. Место работы.
- 4 Дата первых Олимпийских игр.
- 5 Укажите смертельный уровень звука.
- 6 Какова температура плавления ртути?
- 7 Какова масса Земли?
- 8 Укажите годы правления Екатерины I.
- 9 Укажите годы правления Ивана IV.
- 10 Когда была Троянская война?

Варианты с четным номером:

- 1 Когда отмечают Всемирный день информации?
- 2 Кто разработчик первого компьютера?
- 3 Кто такой Джон Фон Нейман? Годы его жизни. Место работы.
- 4 Укажите время утверждения григорианского календаря.
- 5 Каков диаметр атома?
- 6 Какова температура кипения железа?
- 7 Укажите скорость обращения Луны вокруг Земли?
- 8 Укажите годы правления Ивана I.

- 9 Укажите годы правления Хрущева Н.С.
- 10 В каком году был изобретен первый деревянный велосипед?

Порядок выполнения задания, методические указания: - ознакомиться с теоретическими положениями по данной теме; - выполнить задания практической работы; - сформулировать вывод

Содержание отчета: отчет по практической работе должен содержать: основные определения; рассуждения по выполнению заданий; вывод по работе

Контрольные вопросы:

- 1 Что такое информационные ресурсы?
- 2 Что такое образовательные информационные ресурсы?
- 3 Что относится к образовательным информационным ресурсам?
- 4 Каковы субъекты и объекты образовательных информационных ресурсов?